**ISTITUTO COMPRENSIVO 2 “DAMIANI” DI MORBEGNO**

*Via Prati Grassi, 76 – 23017 Morbegno (SO)*

*Tel. 0342/610837 – fax 0342/600315 CF 91016190141*

*e-mail:* [*soic823003@istruzione.it*](mailto:soic823003@istruzione.it)

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)[[1]](#footnote-1)

SCUOLA PRIMARIA

ISTITUZIONE SCOLASTICA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ANNO SCOLASTICO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il seguente *Piano didattico personalizzato* è un patto formativo tra

I DOCENTI DI CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

GLI OPERATORI SOCIO – SANITARI \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

I GENITORI DELL’ALUNNO \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Considerata**

* **la situazione dell’alunno;**
* **la normativa vigente, il POF e l’autonomia scolastica.**

**1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

**Cognome e nome allievo/a**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Luogo di nascita:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Data\_**\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Documentazione presentata alla scuola:**

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**Team docenti – Relazione** (situazione iniziale)

**Redatta da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_in data \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

**Informazioni generali fornite dalla famiglia/enti affidatari**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze …)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2**.**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | Osservazioni eseguite in classe\*\* | | |
| 1. difficoltà nella strutturazione della frase 2. difficoltà nel reperimento lessicale 3. difficoltà nell’esposizione orale | |  | | |
| **MEMORIA** (a breve e lungo termine) | | Osservazioni eseguite in classe\*\* | | |
| Difficoltà nel memorizzare:   1. categorizzazioni 2. formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date …) 3. sequenze e procedure | |  | | |
| **CALCOLO** | | Osservazioni eseguite in classe\*\* | | |
| Accuratezza e velocità nel calcolo a mente | |  | | |
| Accuratezza e velocità nel calcolo scritto | |  | | |
| **ATTENZIONE** | | Osservazioni eseguite in classe\*\* | | |
| 1. attenzione visuo-spaziale 2. selettiva 3. intensiva | |  | | |
| **AFFATICABILITÀ** | | Osservazioni eseguite in classe\*\* | | |
|  | | 1. Sì | 1. poca | 1. No |
| **PRASSIE** | | Osservazioni eseguite in classe\*\* | | |
| 1. difficoltà di esecuzione 2. difficoltà di pianificazione 3. difficoltà di programmazione e progettazione | |  | | |
| **ASPETTI EMOTIVO- AFFETTIVO- MOTIVAZIONALI** | Osservazioni eseguite in classe\*\* | | | |
| Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa organizzare un piano di lavoro …).Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema … |  | | | |

**Note**

\* *Informazione desunte dalla diagnosi specialistica o dalle osservazioni in classe.*

\*\* *In appendice al PDP gli insegnanti possono trovare dei suggerimenti per la compilazione.*

**3. DESCRIZIONE DEGLI ASPETTI EMOTIVI E SOCIALI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Molto** | **Abbastanza** | **Poco** | **Per niente** |
| STIMA DI SÈ |  |  |  |  |
| FIDUCIA NELLE PROPRIE CAPACITÀ |  |  |  |  |
| CONTROLLO EMOTIVO1 |  |  |  |  |
| ALTRO ………………………………………….. |  |  |  |  |

**Note**

1 Ansia, rabbia, rifiuto, apatia, chiusura, frenesia ecc.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **sì** | **a volte** | **no** |
| * Collaborazione e partecipazione1 |  |  |  |
| * Relazionalità con compagni 2 |  |  |  |
| * Relazionalità con adulti2 |  |  |  |
| * Accettazione e rispetto delle regole |  |  |  |
| * Motivazione al lavoro scolastico |  |  |  |
| * Gestione del materiale scolastico |  |  |  |
| * Organizzazione dello spazio |  |  |  |
| * Rispetto dei tempi, degli impegni e delle responsabilità |  |  |  |
| * Consapevolezza delle proprie difficoltà4 |  |  |  |
| * Autovalutazione delle proprie abilità |  |  |  |

**Note**

1. *Partecipa agli scambi comunicativi e alle conversazioni collettive; collabora nel gruppo di lavoro scolastico, ecc.*
2. *Sa relazionarsi, interagire, ecc.*
3. *Parla delle sue difficoltà, le accetta, elude il problema, ecc.*
4. *Percezione soggettiva di riuscire ad affrontare gli impegni scolastici con successo e fiducia nelle proprie possibilità di imparare.*

# 4. INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## Strategie di personalizzazione/individualizzazione

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **MISURE DISPENSATIVE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **OBIETTIVI MINIMI DISCIPLINARI (se necessari) presenti nel Curricolo della scuola.**  (conoscenze/competenze) |
| MATERIA |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |
| MATERIA |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPOSTE DI ADEGUAMENTI-ARRICCHIMENTI DELLA DIDATTICA “PER LA CLASSE” IN RELAZIONE AGLI STRUMENTI/STRATEGIE INTRODOTTI PER L’ALLIEVO CON BES [[2]](#footnote-2)** | |
| **Strumenti/strategie di potenziamento-compensazione scelti per l’allievo** | **Proposte di modifiche per la classe** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5a STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

* Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole – chiave, costruisce schemi, ...)*.
* Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*.
* Modalità di svolgimento del compito assegnato *(ricorre all’insegnante per spiegazioni, ad un compagno, è autonomo,…)*.
* Riscrittura di testi con modalità grafica diversa.

**5b STRUMENTI UTILIZZATI**

* Strumenti informatici (computer, scanner, LIM, ecc.)
* Fotocopie adattate
* Schemi e mappe
* Appunti scritti al PC
* Registrazioni
* Materiali multimediali
* Testi con immagini
* Testi con ampie spaziature
* Altro … …

**6.STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**

Tutti gli insegnanti opereranno affinché l’alunno/a sia messo/a in condizione di seguire la programmazione di classe attraverso un atteggiamento di sensibile attenzione alle specifiche difficoltà, per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti.

Sarà cura dei docenti:

* incoraggiare l’apprendimento collaborativo (“*Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo*”);
* favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio;
* promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “*al fine di imparare ad apprendere*”;
* privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “*per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa*”;
* sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
* sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento;
* individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, ecc.);
* indicare attività programmate:

|  |
| --- |
|  Attività di recupero |
|  Attività di consolidamento e/o di potenziamento |
|  Attività di laboratorio |
|  Attività di classi aperte (per piccoli gruppi) |
|  Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  Attività di carattere culturale, formativo, socializzante |
|  Altro ……………………………………………… |

**7. MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

* dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell’apprendimento);
* dalla lettura ad alta voce;
* dal prendere appunti;
* dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
* dal copiare dalla lavagna;
* dalla dettatura di testi/o appunti;
* da un eccesivo carico di compiti;
* dallo studio mnemonico delle tabelline;
* dallo studio della lingua straniera in forma scritta;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

* tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti;
* calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;
* computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner;
* risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali, ecc.);
* software didattici free;
* tavola pitagorica;
* computer con sintetizzatore vocale;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nota -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**9. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

* interrogazioni programmate;
* compensazione con prove orali di compiti scritti;
* uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali;
* valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma;
* programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte;
* prove informatizzate;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

* i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione, ecc.);
* le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio;
* gli strumenti compensativi utilizzati a casa;
* le interrogazioni;
* altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

- DPR 275/99 “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche”

- Nota MIUR 4099/A4 del 5.10.04 “Iniziative relative alla dislessia”

- Nota MIUR 26/A4 del 5.01.05 “Iniziative relative alla dislessia”

- Nota MIUR 4600 del 10 maggio 2007 “Circolare n. 28 del 15 marzo 2007 sull’esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nelle scuole statali e paritarie per l’anno scolastico 2006-2007 – precisazioni”

- Nota MPI 4674 del 10 maggio 2007 “Disturbi di apprendimento – Indicazioni operative”

- Indicazioni per il curricolo per la scuola dell’infanzia e per il primo ciclo dell’istruzione. D.M.31/07/2007

- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 13925 del 4/9/07 in “Disturbi Specifici di Apprendimento (dislessia, disgrafia, discalculia) in allievi non certificati in base alla legge 104/92. Suggerimenti operativi.”

- OM n. 30 del 10.03.2008 “Istruzioni e modalità organizzative ed operative per lo svolgimento degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore nelle scuole statali e non statali”. Anno scolastico 2007/2008

- CM n 32 del 14.03.2008 “Scrutini ed esami di stato a conclusione del primo ciclo di istruzione” – Anno scolastico 2007/2008

- CM n 54 del 26.05.2008: “Esami di stato per la Secondaria di Primo Grado, anno scolastico 2007/2008 prova scritta a carattere nazionale”

- Nota Ufficio Scolastico Regionale Emilia Romagna n 1425 del 3/2/09 “Disturbi specifici di Apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggerimenti operativi.”

- MIUR, regolamento sulla valutazione degli alunni, 13 marzo 2009.

- Legge n. 170 del 8.10.2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”.

- D.M. n. 5669 del 12.07.2011 con allegate “Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento”.

- Accordo fra Governo, Regioni e Province Autonome su “Indicazioni per la diagnosi nella certificazione dei DSA”, 25 luglio 2012.

- Nota dell’Ufficio Scolastico per la Regione Lombardia “Indicazioni generali relative ai DSA”, 3 ottobre 2012.

**APPENDICE**

- **Nella compilazione del PDP le insegnanti possono togliere le parti che non servono o modificare gli indicatori (questi sono da intendersi come possibili suggerimenti).**

- Di seguito sono riportati degli indicatori per la compilazione della tabella *DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÁ STRUMENTALI.*

*Gli insegnanti sono possono compilare la colonna “osservazioni eseguite in classe” a loro piacimento:*

* + - *possono prediligere uno stile narrativo;*
    - *oppure possono selezionare e copiare questi indicatori dati come suggerimento.*

LETTURA

□ stentata

□ lenta

□ con inversioni

□ con sostituzioni

□ con omissioni

□ comprensione difficoltosa

□ comprensione letterale

□ comprensione inferenziale

□ altro\*\* ………………………………

SCRITTURA

□ Lenta

Con difficoltà ortografiche:

□ errori fonologici (sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni)

□ errori non fonologici

□ errori fonetici (doppie, accenti)

□ difficoltà a comporre testi

□ difficoltà nella seguire la dettatura

□ difficoltà nella copia (lavagna/testo …)

□ difficoltà grammaticali e sintattiche

□ problemi di lentezza nello scrivere

□ problemi di realizzazione del tratto grafico

□ problemi di regolarità del tratto grafico

□ altro\*\* ………………………………

CALCOLO

□ Difficoltà nel ragionamento logico

□ Errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, difficoltà negli aspetti cardinali e ordinali dei numeri, corrispondenza tra numero naturale e quantità)

□ Difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)

□ Scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline

□ altro \*\*………………………………………………

**ALTRO\*\***

* *Lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo.*
* *Difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire un testo).*
* *Difficoltà nel ricordare le categorizzazioni, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere,dei complementi.*
* *Difficoltà nel memorizzare tabelline, formule, sequenze e procedure, forme grammaticali e nel recuperare rapidamente nella memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell’esposizione durante le interrogazioni.*
* *Difficoltà nell’espressione della lingua scritta.*
* *Disortografia e disgrafia.*
* *Facile stancabilità e lunghezza dei tempi di recupero.*
* *Difficoltà nella lingua straniera.*

- ALCUNE INDICAZIONI GENERALI PER LA COMPILAZIONE DELLE PARTI 3,5,7,8,9,10,11.

- Si possono barrare le caselle che si ritengono necessarie;

- oppure si possono cancellare gli indicatori superflui o non opportuni;

- gli indicatori possono anche essere modificati a discrezione delle insegnanti;

- dove compare la parola “***altro***” si possono aggiungere eventuali note, se lo si ritiene opportuno.

- ALCUNE INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA TABELLA AL PUNTO 4

- Brevi annotazioni ricavabili dalle osservazioni svolte in classe.

- ALCUNE INDICAZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA TABELLA AL PUNTO 6

- Per completezza sono state riportate tutte le discipline scolastiche. Le insegnanti possono valutare quali parti compilare e quali parti cancellare, perché inutili (ovvero l’alunno non ha bisogno di nessun percorso personalizzato).

È importante che vengano individuati gli obiettivi disciplinari rispondenti alle reali necessità dello studente.

ULTERIORI ACCORGIMENTI per gli insegnanti nel lavoro in classe

* Utilizzare il carattere “Arial 12” (stampato maiuscolo e stampato minuscolo a seconda dei casi).
* Evitare di rimarcare l’errore con penne colorate e prediligere la matita per le correzioni.

***N.B.*** *Questo modello di PDP è stato costruito dal gruppo di lavoro delle insegnanti di sostegno:*

*“in merito all’obbligo di predisposizione del Piano educativo Personalizzato, da redigere al massimo* ***entro il primo trimestre scolastico****, si evidenzia che, pur non esistendo un modello preordinato obbligatorio per tutti, è necessario comunque garantire la documentazione in modo esplicito e formalizzato, nelle forme ritenute idonee, dei percorsi scolastici didattici obbligatori, che debbono prevedere l’adozione di una didattica individualizzata e personalizzata, che tenga conto delle caratteristiche peculiari dei soggetti, strategie educative e metodologie flessibili e garantisca adeguate forme di verifica e valutazione in itinere e anche per quanto concerne gli esami di Stato”.*

***Questo modello è una sperimentazione e potrà essere eventualmente rivisto e modificato a fine anno sulla base di indicazioni fatte pervenire al gruppo di lavoro. Si ringrazia per la collaborazione.***

1. PDP per tutti quegli alunni che non rientrano nella L. 104/1992 e nella L. 170/2010. [↑](#footnote-ref-1)
2. Si ricorda che **molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio “eccezionale” o alternativo** a quelli utilizzabili nella didattica “ordinaria” per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare **un’ occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti**  (come ad esempio per quanto riguarda l’uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici ). Si consiglia di esplicitare/documentare **i miglioramenti della didattica per tutti** in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all’individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell’inclusione scolastica da esplicitare nel **Piano Annuale dell’Inclusione (PAI)** e favoriranno il raccordo tra i documenti. [↑](#footnote-ref-2)